**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA JESENICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

K Rybníku 800, Jesenice, PSČ 252 42
jesenickaskola.cz
skola@jesenickaskola.cz
241 004 200

**ŠKOLNÍ**

**PREVENTIVNÍ**

**STRATEGIE
(ŠPS)**

**NA OBDOBÍ 2020-2023**

**Mgr. Markéta Ladová**

Školní metodik prevence

**ÚVOD**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA JESENICE, příspěvková organizace**

K Rybníku 800, Jesenice 252 42

**Ředitel školy**

Mgr. Josef Čížkovský

725 612 619, josef.cizkovsky@'esenickaskola.cz

**zástupce ředitele pro 1. stupeň ZŠ**

Mgr. Olga Melichárková

725 612 612, olga.melicharkova@jesenickaskola.cz

**zástupce ředitele pro 2. stupeň ZŠ**

Mgr. Šárka Pajačová

725 612 616, sarka.pajacova@'jesenickaskola.cz

**Školní psycholog**

Mgr. Eva Hoferková

606 030 341, eva.hoferkova@jesenickaskola.cz

**školní metodik prevence**

Mgr. Markéta Ladová

606 030 345, marketa.ladova@jesenickaskola.cz

**výchovný poradce**

Mgr. Eliška Kubů

606 030 344, eliska.kubu@jesenickaskola.cz

I v letošním školním roce zůstává základním principem preventivního programu na naší škole výchova a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy. Preventivní program v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za ukončený nebo definitivní. Každý další školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

Preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování. Cílem preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minima­lizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v následujících oblastech s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

1. agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
2. záškoláctví,
3. závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
4. rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
5. spektrum poruch příjmu potravy,
6. negativní působení sekt,
7. sexuální rizikové chování.

Součástí týmu ŠPP (školního poradenského pracoviště) je metodik prevence, výchovná poradkyně, případ­ně školní psycholog a speciální pedagog. Členové tohoto týmu se pravidelně setkávají a spolupracují při zajišťování péče o žáky v jednotlivých oblastech.

**Školní preventivní strategie (ŠPS) je dlouhodobý preventivní program-záměr školy, definuje dlouho­dobé cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů (sPJ), přizpůsobuje se kulturnímu a sociální­mu klimatu, struktuře školy i specifikám školy, žákovské populace i okolí školy, respektuje rozdíly ve školním prostředí.**

Součástí školní preventivní strategie je každoročně vypracovávaný konkrétní dokument - Preventivní pro­gram školy (PPŠ). Preventivní program školy je střednědobým cílem školy v oblasti prevence rizikových jevů, je zaměřen na prevenci všech sociálně patologických jevů, které se ve škole vyskytují nebo mohou vy­skytnout. Program vychází z aktuálně platných metodických dokumentů MŠMT zaměřených na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže. Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity rea­lizované s cílem předejít problémům a následkům spojeným s projevy rizikových forem chování, případ­ně s cílem minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Nedílnou součástí primární prevence je výchova žáků základní školy ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a formování společensky žádoucích postojů žáků ke všem druhům rizikového chování, předcházení rizi­kovému chování i jeho možnému opakování.

**i základní charakteristiky školní preventivní strategie:**

* cílem školní preventivní strategie je zabraňovat a snižovat (eliminovat) výskyt sociálně patologických

jevů u žáků školy;

* prostředkem je odstraňování podmínek (zužování prostoru) pro existenci a rozvíjení sociálně patologic­

kých jevů prioritně ve školním prostředí a to všemi dostupnými způsoby od vhodné organizace výuky, nabídky žádoucích volnočasových aktivit (sport) až po výkon dohledu nad žáky a působení/tlak na rodinné prostředí žáků;

* produktem je zdravá mládež (výchova zdravé mládeže) odolné vůči sociálně patologickým rizikům (vý­

chovná a osvětová činnost ve vyučovacích hodinách, realizace školních preventivních aktivit a využívá­ní nabídky ostatních spolupracujících organizací na úseku primární prevence).

Smyslem prevence je formovat postoje žáků ke všem druhům rizikového chování, předcházet takovému chování i jeho možnému opakování. Základem prevence je zejména výchova žáků základní školy ke zdravému životnímu stylu a k osvojování pozitivního sociálního chování. Prevence sociálně patologic­kých jevů je přitom cílována nejenom do samotného vyučování, ale i do zájmových útvarů, práce škol­ní družiny, výletů, exkurzí apod., důraz je kladen i na oblast sociálně právní, na občanskou a rodinnou výchovu. Preventivní témata prolínají všemi oblastmi práce a života školy.

Konkrétním úkolem preventivní práce je především snižovat počet vyskytujících se negativních jevů, po­silovat u žáků školy odpovědnost za svůj život a zdraví, účinně bránit vzniku a potírat všechny proje­vy šikany mezi žáky, minimalizovat riziko závislosti na drogách atd. To všechno je přitom založeno na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogické­ho sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

**i.i Základní kompetence prevence**

* zvyšování sociální kompetence (rozvoj sociálních dovedností k efektivní orientaci v sociálních vztazích,

odpovědnosti za chování a uvědomování si důsledků svého jednání)

* posilování komunikačních dovedností, schopnost řešit problémy, konflikty, neúspěchy, kritiku, adekvátní

reakce na stres, protistresový program

* vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole, podpora zdravého životního stylu a vytváření poho­

dových podmínek školního prostředí, ochrana zdraví (relaxační aktivity, přátelská atmosféra, vzájemná důvěra a tolerance apod.)

* formování společensky žádoucích hodnot a postojů u žáků, pěstování právního vědomí, mravních a mo­

rálních hodnot, humanistické postoje

1. předcházení rizikovým jevům v chování žáků, jako je zejména
* záškoláctví
* násilí a agresivita, šikana, kyberšikana, vandalismus
* projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, politického a náboženského extremismu a sektářství
* užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy) a zneužívání léků
* patologické hráčství, závislost na internetu a virtuální drogy
1. rozpoznání a zajištění včasné intervence, zejména v případech
* domácího násilí
* týrání a zneužívání dětí včetně komerčního zneužívání
* ohrožování mravní výchovy mládeže, sexuální zneužívání dětí
* poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

**I.III Metody, prostředky a formy preventivní práce na škole**

K vlastní preventivní práci využívat jednak klasické metody práce ve vyučovací hodině (výklad, rozbor, diskuze, dramatická výchova), jednak soutěže, prožitkové programy, představení, besedy, exkurze, samo­statné či skupinové práce žáků a především třídnické hodiny.

V případě nutnosti/potřeby cíleně uplatňovat rovněž represivní prostředky, a to zejména při

* odhalování šikany a pokusů o šikanu (vč. kyberšikany) ve škole, včasné přijímání kázeňských opatření

a trestů, nekompromisní postoj k násilí mezi žáky ve škole

* nulová tolerance k drogám a jakékoliv formě jejich propagace
* potírání kuřáctví a požívání alkoholu
* boj proti záškoláctví
* potírání vandalismu, řešení krádeží
* nesmiřitelnost vůči projevům jakéhokoliv extremismu a homofobie Formy práce
* spolupráce vedení školy a pedagogického sboru (informační schůzky, porady, předmětové komise)
* spolupráce rodiny a školy (třídní schůzky, konzultační hodiny; konzultace ve třech; online schránka důvěry)
* spolupráce školy s PPP, SPC, SVP, s orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), s Policií ČR, soudy apod.
* preventivní práce ve vyučování
* zacílení dopravní výchovy proti rizikovému chování v dopravě
* pravidelné sledování školní docházky, kontrola omluvenek
* sledování psychického a fyzického stavu žáků (agresivita, smutek, vyčleňování z kolektivu, původ zra­

nění apod.)

* včasné řešení vandalismu, agresivity a šikany, potírání symboliky extrémistických organizací
* boj proti kouření
* podpora školních žákovských aktivit (školní soutěže, sportovní turnaje apod.)
* podpora ostatních volnočasových aktivit žáků školy (kroužky, olympiády, soutěže, exkurzní a projekto­

vé dny, atd.)

* prezentace výsledků a úspěchů žáků i školy (nástěnky, webové stránky)
* zpětnovazebné výstupy prevence (výstupy z pedagogických rad - výsledky hodnocení prospěchu a cho­

vání žáků)

* reflexe závěrů a výstupů ze školní praxe do tvorby a úpravy ročního plánu preventivních aktivit

**I.IV Preventivní aktivity v organizaci života školy**

* Zachycení stěžejních oblastí prevence ve školním řádu (práva a povinnosti žáků, sankce).
* Posilování dobrých vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli, vytváření podmínek pro vzájemnou

důvěru a přátelskou atmosféru.

* Podpora žákovských aktivit (sportovní turnaje, školní soutěže).
* Prezentace výsledků soutěží na nástěnkách, na internetu či školním rozhlasem.
* Adekvátní a uvážlivá reakce na podněty ze schránky důvěry.
* Zveřejňování kontaktů na organizace, které mohou žákům/rodičům pomoci s nejrůznějšími problémy

(tísňové linky, linky důvěry apod.).

* V předmětu občanská výchova (podle možností a příhodných témat i v ostatních předmětech) používat

techniky vytváření správného sebevědomí, tolerance a ohleduplnosti k ostatním lidem; učit žáky umět rizikové jevy odmítnout.

**II MAPOVÁNÍ SITUACE**

**II.I Informace od učitelů**

Třídní učitelé pravidelně monitorují situaci ve třídních kolektivech v oblasti sociálně patologických jevů mezi žáky, problémové situace řeší s výchovným poradcem a metodikem prevence, s rodiči, v případě po­třeby i s pracovníky dalších podpůrných organizací.

**II.II Informace od rodičů**

Předávání učitelům podnětů/informací ze strany rodičů probíhá na třídních schůzkách nebo konzultacích ve třech, ale i kdykoliv jindy dle potřeby, rodiče dostávájí prostor k vyjádření.

**II.III Informace od žáků**

Žáci na hodinách s třídním učitelem řeší kromě organizačních záležitostí rovněž konflikty ve třídě a ostat­ní třídní, vztahové i jakékoliv jiné problémy, hodnotí situaci a klima ve třídě či ve škole, vyjadřují svá hod­nocení, přání, svými postoji aktivně ovlivňují zaměření a volbu příslušných preventivních aktivit, to vše s cílem zlepšovat sociální klima ve třídě. Kritické zhodnocení jejich informací je v mnoha případech velmi cenným zdrojem pro směrování a cílení další preventivní a výchovné práce. Jako doplňkový zdroj infor­mací slouží také anonymní online schránka důvěry.

**iii stanovené cíle školní preventivní strategie**

* Hlavním cílem dlouhodobé preventivní strategie školy je vytvoření bezpečného prostředí, pozitivního so­

ciálního klimatu ve školním prostředí, které pomůže předcházet všem sociálně patologickým jevům, ná­silí, šikaně, experimentování s drogami apod. a co nejdříve zachytí varovné signály SPJ v raných stádiích.

* Ve spolupráci s rodiči vést žáky k sebevědomí, správnému hodnocení, stanovení si reálných cílů v živo­

tě, k poznání sebe sama, k zvládání stresu, k dovednostem řešit své problémy bez pomocí léků a jiných návykových látek.

* Upozorňovat žáky na nebezpečí a rizika virtuálního prostředí a formách jeho zneužívání, v rámci nabí­

zených preventivních aktivit seznamovat rodiče i děti se stále novými aktuálními riziky internetu a ko­munikačních technologií včetně možností vzniku závislostí.

* Nadále rozvíjet nabídku preventivních programů všeho druhu včetně prožitkových nebo intervenčních.

Podporovat práci třídních učitelů se žákovskými kolektivy i vzájemnou spolupráci jednotlivých pedagogů.

* Předcházet experimentování žáků s marihuanou, alkoholem, tabákem a ostatními návykovými látkami a

v této souvislosti pokračovat ve spolupráci s Policií ČR a s Městskou policií Jesenice.

**IV.I Pro pedagogické pracovníky školy**

* Průběžně poskytovat informace o aktuálních předpisech z oblasti sociálně patologických jevů a o jejich

návaznosti na interní předpisy školy, poskytovat informace o kontaktech na spolupracující organizace či specializovaná pracoviště sociální pomoci a prevence.

* Zajistit vzájemnou informovanost pedagogů, tj. vyučujících, třídních učitelů, výchovného poradce, školního psychologa a metodika prevence o problémech žáků a třídních kolektivů z důvodu adekvátního a včasného ře­šení těchto problémů.
* Ve spolupráci s třídními učiteli cíleně utvářet charakter preventivního působení na třídní kolektiv, vybí­

rat a volit potřebné preventivní programy a aktivity.

* Umožňovat účast výchovného poradce, školního metodika prevence na poradách/školeních pořádaných

vzdělávacími institucemi.

**IV.II Pro rodičovskou veřejnost**

* Zajistit informovanost rodičů v rámci třídních schůzek o školních preventivních aktivitách, nabídce vol-

nočasových aktivit pro žáky, distribuovat informační materiály. K informovanosti rodičů využívat také školní webové stránky či nástěnku.

* V případě potřeby realizovat individuální pohovory s rodiči k aktuálním problémům, řešit aktuální pro­

blémy z oblasti rizikového chování, popř. využít konzultační hodiny školního metodika prevence či vý­chovného poradce.

**IV.III Pro cílovou skupinu žáků školy**

(primární prevence ve vzdělávání žáků v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | Předmět | téma | Poznámka |
| 0. | všechnypředměty | Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygie­nické a zdravotně preventivní návyky, zvládá jednodu­chou obsluhu a pracovní úkony |  |
| 0. | všechnypředměty | Má základní povědomí o zdraví a bezpečí |  |
| 0. | všechnypředměty | Má zdravé sebevědomí a sebeuplatnění |  |
| 0. | všechnypředměty | Kontroluje své chování (sebeovládání) a přizpůsobí se |  |
| 0. | všechnypředměty | Sebepojetí, city, vůle |  |
| 0. | všechnypředměty | Sociabilita |  |
| 0. | všechnypředměty | Respektuje a dodržuje společenská pravidla a návyky |  |
| 1. | Prvouka | Vytváří si zdravé stravovací návyky na základě nápodoby. |  |
| 1. | Prvouka | Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky. |  |
| 1. | Prvouka | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořád­ných situacích. Nácvik modelových situací |  |
| 1. | Prvouka | Uplatňuje základní pravidla platná pro chodce v silnič­ním provozu. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Tv | Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla a základní polohy při cvičení. |  |
| 2. | Prvouka | Uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a stra­vovacích návyků. |  |
| 2. | Prvouka | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravot­ně preventivní návyky s využitím elementárních znalos­tí o lidském těle. |  |
| 2. | Prvouka | V modelových situacích se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. |  |
| 2. | Tv | Provádí pravidelnou pohybovou činnost, kterou spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způso­by držení těla při různých činnostech, zaujímá správné základní polohy. |  |
| 3. | Prvouka | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. |  |
| 3. | Prvouka | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravot­ně preventivní návyky s využitím elementárních znalos­tí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a čin­nostmi vztah ke zdraví. |  |
| 3. | Prvouka | Předvede ošetření některých zranění. |  |
| 3. | Tv | Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, samostatně se připraví na pohybovou činnost. |  |
| 4. | AJ | Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu, pojme­nuje běžné nemoci, zadá kladné a záporné příkazy týka­jící se léčby, čte jednoduchý text na téma zdravého život­ního stylu. | tvorba plakátu pro­pagující zdravý ži­votní styl |
| 4. | Tč | Poskytne první pomoc při úrazu. |  |
| 4. | TV | Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdra­vým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřenou činnost. |  |
| 5. | Př | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | zdravý denní režim, jídelníček |
| 5. | Př | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v mo­delových situacích simulujících mimořádné události. | hygiena,běžné ne­moci, předcházení úrazům, stres a jeho rizika |
| 5. | Př | Vysvětlí, jak se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a definuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | společenská pravidla |
| 5. | Př | Vyjmenuje zásady poskytování první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | příprava družstev na Helpíkův pohár |
| 5. | Př | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | cigarety, alkohol, drogy |
| 6. | VO | Vysvětlí význam smysluplně stráveného volného času, rozliší pozitivně a negativně strávený volný čas, sestaví svůj vlastní vyvážený režim dne. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | VO | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kul­turní zvláštnosti národnostních menšin, uvede příklady netolerantního, rasistického chování. | Etnické menšiny žijící v naší republice |
| 6. | Z | Rozdělí obyvatelstvo světa podle lidských ras, národů, jazyků, náboženství a typů sídel. | lidské rasy, národy, jazyky, náboženství, typy sídel |
| 7. | HV | Diskutuje o vztahu hudby a drog. | hudba a drogy |
| 7. | VO | Shrne faktory ovlivňující pozitivně i negativně fyzické a duševní zdraví člověka, na základě sebehodnocení po­soudí své možnosti k dosažení cílů a překonání překá­žek, sestaví jídelníček zdravé výživy. | zdravý způsob živo­ta, péče o zdraví |
| 7. | VO | Zhodnotí vliv nedodržování zásad zdravého způsobu ži­vota na vznik civilizačních chorob. | rizika ohrožující zdraví a jejich pre­vence, civilizač­ní choroby, infekční choroby, AIDS, stres |
| 7. | VO | Vysvětlí pravidla bezpečného chování. | úrazy dětí a jejich příčiny, šikana |
| 7. | VO | Popíše základní postupy při poskytování první pomoci. |  |
| 7. | VO | Oddělí zdravý způsob života od náhražkového, na zá­kladě modelových situací navrhne vhodné řešení kon­fliktů mezi lidmi, kriticky zhodnotí své chování a jedná­ní a vhodně ho koriguje. | zdravý způsob živo­ta, životní styl, kouře­ní, alkoholismus,dro- gy, sebehodnocení |
| 8. | AJ | Doporučí činnosti spojené se zdravým způsobem života. | should/shouldn't, slovní zásoba - zdraví a životospráva, jídlo |
| 8. | F | bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči, základní pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízení­mi, vyjmenuje zásady poskytování první pomoci po zá­sahu elektrického proudu. |  |
| 8. | VO | Uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice a morálce, vyjmenuje druhy anti­koncepce, rozliší druhy deviací a patologických jevů. |  |
| 8. | VO | Popíše symptomy závislosti, vyjmenuje druhy závislosti, uvede instituce a druhy léčby. | negativní účinky kouření, alkoholismu a drog, závislost na počítači, mobilu a so­ciálních sítí |
| 9. | AJ | Stanoví nebezpečí sociálně patologických jevů. | slovní zásoba - soci­álně patologické jevy |
| 9. | CH | Na konkrétních příkladech vysvětlí vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka. | chemie pro člověka (léčiva, detergenty, pesticidy, hnojiva), chemické látky jako hrozba, návykové lát­ky, drogy |